

三戸高校のスクール・ミッション及びスクール・ポリシー

全日制の課程 普通科

スクール・ミッション（各校の求められる役割、目指す学校像）
個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域課題の解決を目指す探究活動や、小学校・中学校、地域との連携を生かした活動を通して、郷土への誇りや愛着と協調性を育み、豊かな人間性を備えた、地域社会の発展に寄与する人財を育成します。
スクール・ポリシー（一貫性を持って教育活動を進めるための具体的な3つの方針）
【グラデュエーション・ポリシー（育成を目指す資質・能力に関する方針）】 次のような資質・能力を育成します。 ○高き理想に向かい、実現しようとする意志を持つ（創造力 課題解決力） ○均衡のとれた人格を形成し、共に努力を重ねる（協働する力） ○深く根を張りながら多くのことを主体的に学ぶ（論理的思考力）
【カリキュラム・ポリシー（教育課程の編成及び実施に関する方針）】 次のような教育活動を実施します。 ○少人数指導の利点を活かし、生徒一人一人にきめ細やかな教育活動を行う。 ○第2学年からコース選択制を導入し、生徒の進路希望に応じた授業を展開する。 ○ICTを利活用し、地域連携・協働による体験的な活動を通して、地域社会に貢献できる資質を養う。
【アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）】 次のような生徒を求めています。 ○本校を志望する動機が明確であり、基礎的学力を有し、意欲的に学習に取り組む生徒 ○自分の未来を切り拓くために進路目標に向かって努力する生徒 ○基本的生活習慣が身についており、規範意識を持って高校生活を送ることができる生徒

令和6年度



三戸高校学校経営構想図

綱
領

高
き
を
仰
ぎ

広
き
を
知
り

深
き
を
探
る

◆教育目標

知・徳・体・情操を育み、調和のとれた人間の育成

- 1 正しい判断のもとに主体的に行動する
- 2 利己心を抑制し、他人の立場を考えて行動する
- 3 調和のとれた人格の形成と豊かな教養を身に付ける
- 4 健康で安全な生活を送る態度を身に付ける
- 5 感謝する心、美しさを感じる心を培う

◆目指す学校像

- 1 小中高連携を通して地域とともに歩む持続可能な魅力ある学校
- 2 様々な体験活動を通して広く人間教育を行う学校
- 3 生徒一人一人の夢や志を実現できる学校

◆育てたい生徒像

- 1 高き理想に向かい、実現しようとする意志を持つ生徒
- 2 均衡のとれた人格を形成し、共に努力を重ねる生徒
- 3 深く根を張りながら、多くのことを主体的に学ぶ生徒

◆身に付けさせたい力

創造力

課題解決力

協働する力

論理的思考力

2034年へのパスポート

重点目標

学力の向上

- 1 授業第一主義による主体的・対話的で深い学びの充実と自己存在感の感受
- 2 学習意欲の喚起と学習習慣の定着
- 3 ICTを利活用した授業実践
- 4 多様な生徒に応じた指導と評価の工夫
- 5 個々の能力や進路目標に応じた手立て
- 6 不断の授業改善と教材の工夫

確かな学力

生徒指導の充実

- 1 挨拶をはじめとする基本的生活習慣と自己指導能力の育成
- 2 生徒理解に基づいた教育相談と特別支援教育
- 3 安心・安全な学校風土の醸成
- 4 問題行動・いじめ・不登校等の未然防止と早期発見、組織的対応
- 5 学校行事・ボランティア活動・部活動等による自己有用感の醸成と課題解決力の育成

豊かな心

進路指導の充実

- 1 3年間、その先を見通した系統的なキャリア教育指導体制
- 2 個々の能力と適性に応じた進路指導と進路探究
- 3 教科との連携による生徒の希望を実現する進学指導体制
- 4 生徒の希望に添った就職・進学先の開拓
- 5 資格取得・検定試験の奨励

生徒の夢実現

開かれた学校づくり

- 1 産官学連携による創造的な学びの実現
- 2 SDGsを核とした地域を巻き込んだ総合的な探究の時間
- 3 小中高連携による相互理解と協働体制の構築
- 4 地域との連携による地域理解と学校魅力化の推進
- 5 PTA行事等の充実と保護者協力の推進
- 6 地域への情報発信

チーム三高

◆教職員として備えておきたい資質・能力

- 1 生徒理解力……生徒をよく見る 生徒の話を良く聞く 生徒を受け入れる 生徒の潜在能力、可能性を引き出す
- 2 プレゼンカ……やさしく、わかりやすく、短く話す 生徒の心に火をつけるプレゼンカ
- 3 保護者対応力……まず保護者目線が大切 保護者が何を望んでいるか
- 4 同僚性………支え合い、協働し、ハラスメントのない明るい職場をつくる