



# 令和7年度(2025) 学校経営方針

青森県立三戸高等学校

## 教 育 目 標

知・徳・体・情操を育み、調和のとれた人間の育成

- 1 正しい判断のもとに主体的に行動する
- 2 利己心を抑制し、他人の立場を考えて行動する
- 3 調和のとれた人格の形成と豊かな教養を身に付ける
- 4 健康で安全な生活を送る態度を身に付ける
- 5 感謝する心、美しさを感じる心を培う

## スクール・ミッション

個に応じたきめ細かな教育活動により、生徒一人一人の個性を伸長するとともに、地域課題の解決を目指す探究活動や、小学校・中学校、地域との連携を生かした活動を通して、郷土への誇りや愛着と協調性を育み、豊かな人間性を備えた、地域社会の発展に寄与する人材を育成する。

### カリキュラム・ポリシー

- 少人数指導の利点を活かした、生徒一人一人に対するきめ細やかな教育活動
- 第2学年からコース選択制を導入し、生徒の進路希望に応じた授業を展開
- ICTを利活用し、地域連携・協働による体験的な活動を通して、地域社会に貢献できる資質の養成

### グラデュエーション・ポリシー

- 高き理想に向かい、実現しようとする意志を持つ（創造力・課題解決力）
- 均衡のとれた人格を形成し、共に努力を重ねる（協働する力）
- 深く根を張りながら多くのことを主体的に学ぶ（論理的思考力）

### アドミッション・ポリシー

- 本校を志望する動機が明確であり、基礎的学力を有し、意欲的に学習に取り組む生徒
- 自分の未来を切り拓くために進路目標に向かって努力する生徒
- 基本的生活習慣が身についており、規範意識を持って高校生活を送ることが出来る生徒

## 重 点 目 標

授業の充実	生徒指導の充実	進路指導の充実	開かれた学校づくり
<ol style="list-style-type: none"><li>1 授業第一主義による主体的・対話的で深い学びの充実と自己存在感の感受</li><li>2 学習意欲の喚起と学習習慣の定着</li><li>3 ICTを利活用した授業実践</li><li>4 多様な生徒・個々の能力に応じた指導の工夫</li><li>5 不断の授業改善と教材の工夫</li><li>6 地域人材を活用した授業実践</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 生徒が自発的・主体的に自己指導能力を育成できるような発達支持的生徒指導の実践</li><li>2 生徒理解に基づいた教育相談と特別支援教育</li><li>3 安心・安全な学校風土の醸成</li><li>4 問題行動・いじめ・不登校等の未然防止と早期発見及び組織的対応</li><li>5 学校行事・部活動・校外の活動等による自己有用感の醸成と課題解決力の育成</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 3年間及びその先を見通した系統的なキャリア教育指導体制</li><li>2 教科との連携による生徒の希望を実現する進路指導体制</li><li>3 個々の能力と適性に応じた進路指導と進路探求</li><li>4 資格取得・検定試験の奨励</li><li>5 地域連携を活用した進路指導の実践</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 地域人材と連携した探究的な学びの実現</li><li>2 地域連携による地域理解と学校魅力化の推進</li><li>3 小中高連携による相互理解と協力体制の構築</li><li>4 PTA行事等の充実と保護者協力の推進</li><li>5 学校運営協議会との積極的な連携</li><li>6 地域への情報発信</li></ol>
確かな学力	豊かな心	生徒の夢実現	チーム三高

### ◆教職員として備えておきたい資質・能力

- 1 生徒理解力…… 生徒をよく見る 生徒の話を良く聞く 生徒を受け入れる 生徒の潜在能力・可能性を引き出す
- 2 プレゼン力…… やさしく・わかりやすく・短く話す 生徒の心に火をつける
- 3 保護者対応力… 保護者が何を望んでいるか 生徒にとって何が大切か
- 4 同僚性……… 支え合い・協働・ハラスメントのない明るい職場 失敗を許容する雰囲気